scuole romano bruni
Istituto Romano Bruni cooperativa sociale onlus

Istituto Romano Bruni Cooperativa Sociale Onlus
Via Forcellini, 150 | 35128 Padova
tel. 049 8033850 | fax 049 8033852
info@istitutobruni.com | www.istitutobruni.com
P.I. 02637860285 - C.F. 02633020272 - Albo Soc. Coop. n. A107987

LICEO SCIENTIFICO PARITARIO "ROMANO BRUNI"

Via A. Fiorazzo 5 - 35129 Padova, località Ponte di Brenta
tel. 049.628585 – fax: 049.8933766
Mail: liceo@istitutobruni.com - www.istitutobruni.com/scuole/liceo-scientifico-r-bruni/

PROGRAMMA SVOLTO

Docente Tasini Gionata

Materia Storia e geografia Classe 1ª AS 2017/18

moduli	unità didattiche (con breve descrizione)	strumenti utilizzati	fonti analizzate	periodo	h*
1. La storia e l'uomo	**Che cos'è e a che cosa serve la storia?** La storia è vita. Il metodo storico.	▪ brani sul concetto di storia	-	settembre	2
	Le fonti storiche Osservazioni sulle fonti storiche. Quali difficoltà presenta, quali informazioni offre e quali domande può suscitare l'analisi di una fonte.	-	▪ pergamena medievale con donazione di un pellegrino	settembre	4
	Che cos'è l'uomo? Storia e preistoria. L'emergere dei caratteri distintivi dell'uomo attraverso l'analisi di alcune fonti archeologiche preistoriche, in particolare di varie sepolture neandertaliane. Evoluzione biologica e culturale e ricerca di un significato. Conseguenze della "scoperta" del fuoco. L'affermazione di *Homo sapiens sapiens*.	▪ libro di testo, pp. 2-12	▪ reperti preistorici	settembre-ottobre	4
	L'uomo e le sue scelte: il Neolitico Le scelte non scontate dell'agricoltura e dell'allevamento. Ragioni della svolta neolitica. Il villaggio neolitico e la scelta della sedentarietà. Dal villaggio alla città.	▪ libro di testo, pp. 12-17	▪ planimetrie di Çatal Hüyük e Uruk	ottobre	4
2. Dei e re: Mesopotamia ed Egitto	**Le civiltà urbane dei Sumeri e degli Accadi** La rivoluzione urbana. La scrittura come strumento di risoluzione della complessità: origini e forme della scrittura. Società, economia, politica e religione nella civiltà sumerica e nella civiltà accadica; le novità dell'impero accadico. Cenni ai successivi sviluppi storici degli imperi mesopotamici.	▪ presentazione multimediale sull'origine della scrittura ▪ libro di testo, pp. 18-26	▪ vaso di Warka ▪ epopea di Gilgamesh ▪ stele di Eannatum ▪ stele di Naram-Sin	ottobre-novembre	6
	La civiltà dell'antico Egitto Introduzione alla civiltà egizia: il ruolo del Nilo, la religione egiziana, i Faraoni e la regalità divina. Dall'unificazione all'Antico Regno; la successione delle fasi della storia egiziana dall'Antico Regno alla fine dell'autonomia egiziana. Società egiziana e ruolo della scrittura. I "Popoli del Mare".	▪ documentario *La dinastia zero. L'alba dei Faraoni*, a cura di Piero Angela ▪ libro di testo, pp. 34-43	▪ tavolozza di Narmer	novembre	7
3. Un patto con l'unico Dio: il popolo di Israele	**Il popolo di Israele** L'alleanza fra Dio e Abramo come atto fondante l'identità del popolo di Israele. Mosè e l'esodo dall'Egitto; l'età dei giudici. Saul, Davide e Salomone: la concezione della regalità nel popolo ebraico. La divisione del regno di Israele e la deportazione a Babilonia. Il ritorno a Gerusalemme.	▪ libro di testo, pp. 48-54	▪ brani da diversi libri della *Bibbia*	novembre-dicembre	6
4. La libertà del cittadino: la Grecità	**Le origini: Minoici e Micenei** Quadro cronologico degli argomenti studiati. La civiltà minoica e la sua misteriosa fina. La civiltà micenea: caratteristiche principali. Confronto fra Minoici e Micenei.	▪ cronotassi delle principali civiltà antiche ▪ libro di testo, pp. 68-82	-	dicembre	5
	L'alba della Grecità: i "secoli bui" Il declino della civiltà micenea e le origini della civiltà greca: caratteristiche dei "secoli bui".	▪ libro di testo, pp. 90-91, 102-103	-	dicembre	2
	La *pòlis* arcaica e l'uomo greco come cittadino Caratteristiche della Grecità (*Hellás*): coordinate cronologiche e geografiche. La *pólis* come comunità di cittadini. La seconda colonizzazione. Le trasformazioni nelle tecniche militari: la falange oplitica. Le *póleis* del VII-VI sec. a.C. fra legislatori e tiranni.	▪ documentario sulle colonie della Magna Grecia ▪ libro di testo, pp. 110-126	▪ frammenti delle poesie di Tirteo ▪ reperti di armamento oplitico	gennaio	5
	Sparta o Atene? Atene arcaica e aristocratica, le riforme di Solone e la tirannide di Pisistrato; la fine della tirannide dei Pisistratidi e le riforme democratiche di Clistene. La società di Sparta e la costituzione di Licurgo; il mito	▪ spezzone del film *300* ▪ presentazione multimediale sulle costituzioni di Atene ▪ libro di testo, box p. 113,	▪ frammenti delle poesie di Solone	gennaio-febbraio	8

Istituto Romano Bruni Cooperativa Sociale Onlus
Via Forcellini, 150 | 35128 Padova
tel. 049 8033850 | fax 049 8033852
info@istitutobruni.com | www.istitutobruni.com
P.I. 02637860285 - C.F. 02633020272 - Albo Soc. Coop. n. A107987

	politico di Sparta e la Lega peloponnesiaca.	pp. 136-138, 143, 146-148, 153-162			
	L'età classica: trionfo e declino delle *pòleis* Il confronto tra i Greci e i Persiani: rivolta ionica e 1ª guerra persiana: la battaglia di Maratona (490 a.C.) in Erodoto e secondo la storiografia più recente; il periodo tra le due guerre persiane; la 2ª guerra persiana (481-479 a.C.). Conseguenze delle guerre persiane; lo splendore di Atene. La guerra del Peloponneso.	▪ documentario sulle guerre persiane ▪ schema sintetico sulla guerra del Peloponneso ▪ libro di testo, pp. 166-167, 170-173, 176-177, 185, 188-189, 214- 215	▪ brano sulla battaglia di Maratona tratto dalle *Storie* di Erodoto ▪ il dialogo fra i Melii e gli Ateniesi tratto dalle *Storie* di Tucidide	febbraio-marzo	6
5. Il sogno ecumenico di Alessandro Magno	**Filippo II, Alessandro Magno e l'Ellenismo** Dopo la guerra del Peloponneso: declino di Atene, egemonia "mancata" di Sparta e di Tebe, riaffermazione del potere persiano sulla Ionia, emergere del regno di Macedonia. Filippo II e la costruzione di un impero territoriale; Isocrate e Demostene. Sogno ecumenico e impresa bellica di Alessandro Magno; l'Ellenismo: i regni di Macedonia, Egitto, Siria, Pergamo.	▪ spezzone del film *Alexander* ▪ libro di testo, pp. 240-253, 256-259, 261	▪ reperti della tomba di Filippo II a Verghina ▪ brani di Isocrate e di Demostene ▪ rilievo di Alessandro dal tempio di Amon a Luxor	marzo	5
6. Il diritto e lo Stato: Roma (monarchia e *res publica*)	**Le origini di Roma** La fondazione di Roma tra storia, archeologia e leggenda. Romolo e la prima fase monarchica (753-616 a.C.).	▪ materiale vario consegnato per la visita didattica a Roma (5-7 aprile) ▪ libro di testo, pp. 292-297, 312-317	▪ urne "a capanna" e resti di capanne sul Palatino	marzo-aprile	3
	Dalla monarchia alla *res publica* La monarchia etrusca a Roma (616-509 a.C.) e le sue innovazioni. Crisi del predominio etrusco a Roma e nascita della *res publica*. Le istituzioni monarchiche e le istituzioni repubblicane. I contrasti fra patrizi e plebei.	▪ presentazione multimediale sugli ordinamenti di Roma ▪ libro di testo, pp. 297-301	-	aprile	5
	L'espansionismo romano (V-III sec. a. C.) La conquista dell'Italia centrale e la guerra contro Pirro. Le prime due guerre puniche. Il rapporto fra Roma e la Grecità: la conquista del Mediterraneo.	▪ documentario sulla battaglia di Canne ▪ libro di testo, pp. 301-311, 324-334	▪ epigrafe con *elogium* di Appio Claudio Cieco	maggio-giugno	9
7. Geografia: il mondo extraeuropeo Lezioni in compresenza svolte dalla prof.ssa CHIARA GRIGOLIN **[CLIL]**	**Cenni di attualità** La crisi in Siria: introduzione storica all'incontro con Padre Ibrahim da Aleppo (21-22 settembre 2017).	▪ presentazione multimediale sulla crisi in Siria	-	settembre	2
	Travelling heroes. Greek and their myths History, mythology, geography. The Euboeans. Bellerophon. Labours of Herakles. Typhon. Io, Europe and Cadmus.	▪ testi ▪ presentazioni multimediali	-	gennaio-marzo	15

***** il numero di ore è espresso indicativamente, tenendo conto della possibilità che alcune ore siano dedicate ad attività scolastiche quali assemblee di classe o d'istituto, partecipazione a incontri o iniziative della scuola, momenti di preparazione dell'Open Day o della festa di fine anno scolastico.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali e partecipate introduttive, generali o specifiche; analisi e interpretazione delle fonti svolta in classe in modo partecipato o a casa come esercitazione; lettura del testo e schematizzazione svolta insieme in classe; dettatura di appunti per sintetizzare e offrire chiavi di lettura dei fatti; dialogo o dibattito in classe a partire dai testi e dagli argomenti; attività di approfondimento individuale, guidato o a gruppi di lavoro; uso di materiale audiovisivo e multimediale.

MATERIALI DIDATTICI

- GIANFRANCO MOSCONI - FABRIZIO POLACCO, *L'onda del passato*, 1, *Dalle origini dell'umanità all'ascesa di Roma repubblicana*, Il Capitello, Torino 2008
- testi realizzati dal docente, testi o fonti tratte da altri libri ad integrazione del libro adottato
- presentazioni multimediali realizzate dal docente per integrare, chiarire e approfondire alcuni argomenti
- documentari, film, spezzoni di film raccolti dal docente e attinenti al programma svolto

Il Docente

Padova, _____ _____

I Rappresentanti di Classe

_____

_____